Министерство образования и науки РС (Якутия)

АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II».

Кафедра воспитания и дополнительного образования

**Методические рекомендации для работы с родителями в рамках**

**Международного дня борьбы с коррупцией.**

Методические рекомендации предназначены для работы с родителями в рамках Международного дня борьбы с коррупцией, цель которых оказать методическую помощь педагогам в подготовке мероприятий (проведение акций, недели, диспутов, дискуссий, игр, бесед, родительских собраний, дней открытых дверей, разработка семейных проектов и других мероприятий), посвященных Международному дню борьбы с коррупцией.

**Введение.**

По инициативе ООН 9 декабря (резолюция №A/RES/58/4) отмечается Международный день борьбы с коррупцией. Тогда в Мексике открылась всемирная конференция, посвященная подписанию Конвенции ООН против коррупции. В течение трех дней подпись под этим новым международным документом поставили представители 100 государств мира. Конвенция против коррупции была одобрена Генеральной Ассамблей ООН 31 октября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию и ратифицировала ее Федеральным законом от 8 марта 2006 года № 40-ФЗ.

1 февраля 2007 г. Россия официально вступила в «Группу государств против коррупции» (ГРЕКО). 31 июля 2008 г. утвержден Национальный план противодействия коррупции. 7 мая 2009 г. наша страна подписала дополнительный протокол к Конвенции Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию.

В 2017 году был внесен ряд изменений в Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», в котором установлены основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

На сегодняшний день выделяют 3 стратегии противодействия коррупции:

1. Общественное осознание опасности коррупции и ее последствий;

2. Предупреждение и предотвращение коррупции;

3. Верховенство закона и защита прав граждан.

Первоочередной задачей в борьбе с коррупцией является формирование антикоррупционного мировоззрения и правосознания. Взаимодействие и партнерство с семьей в образовательной организации является одним из факторов эффективного антикоррупционного воспитания. Антикоррупционное воспитание в образовательной организации, включающее сотрудничество с родителями позволит целенаправленно и всесторонне вести работу по противодействию коррупционному влиянию, и формировать в сознании подрастающего поколения нетерпимость к коррупционному поведению. С этой целью профилактические мероприятия должны проводиться со всеми участниками образовательного процесса: от руководителей до учащихся (воспитанников). Важно разработать и реализовать систему мер по борьбе с коррупцией на уровне всей образовательной организации и включать в антикоррупционные мероприятия как учащихся так и их родителей (законных представителей).

Работа с родителями должна быть не столько информационно-просветительской, сколько целенаправленной деятельностью по формированию антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая (андрагогическая) деятельность со взрослыми людьми и опираться при этом на активные методы обучения с использованием технологий формирования критического мышления, рефлексии.

Цель антикоррупционного образовательно-просветительского взаимодействия (просвещения) с родителями в рамках образовательной организации – это содействие формированию антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

**Содержание.**

Коррупция (от лат. corrumpere - «растлевать») — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Соответствующий термин в европейских языках обычно имеет более широкую семантику, вытекающую из первичного значения исходного латинского слова. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий дискреционной властью — властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). И это справедливо для большинства стран, потому и появился Международный день борьбы против коррупции. Этот праздник специально придуман для того, чтобы привлечь к проблеме как можно больше внимания, заставить многих людей задуматься о будущем своей страны.

Ссылаясь на слова известного борца против апартеида Нельсона Манделы, TI (Transparency International – антикоррупционная международная неправительственная организация) утверждает, что «образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир». Поэтому борьба с коррупцией через систему образования может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага.

В вопросах формирования антикоррупционного поведения участников образовательного процесса положительный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательной организации и родителей, что является необходимым элементом профилактической воспитательной работы педагогов в данном направлении. В связи с этим, предлагается использовать активные и интерактивные методы взаимодействия с родителями.

**Формы работы с родителями:**

**Родительские собрания.** Родительское собрание – это основная форма совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.        Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащегося.

Могут быть как традиционные, так и не традиционные:

* общешкольные и общеклассные конференции;
* индивидуальные консультации педагога;
* тематические консультации;
* родительские чтения;
* родительские вечера.

Примерные темы родительских собраний по антикоррупционному просвещению:

* «Коррупция в нашей жизни»;
* «Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции»;
* "О противодействии коррупции и формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся";
* «Законы на каждый день. Семейная жизнь и закон»;
* «Школьная жизнь и закон. Труд и закон»;
* «Человек, вещи, деньги и гражданское право»;
* «О привлечении и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц»;
* «Антикоррупционная политика в сфере образования»;
* «Вместе против коррупции»;
* «Взятка или подарок?»;
* «История коррупции. Факты и цифры»;
* «Территория без коррупции";
* «Профилактика коррупции в государственных учреждениях»;
* «Воспитание честного поколения в наших руках!»;
* «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»;
* «Коррупция и антикоррупционная политика школы»;

**Игровые технологии.**

Игровые технологии моделирующие потенциальные коррупционные ситуации и эффективные формы антикоррупционного поведения. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция участника в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения.

**Игра** – средство развития творческого мышления; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться. Деловая и ролевая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения. Наличие общей цели у всего коллектива обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей единой, общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников. В процессе игры происходит коллективная выработка решений участниками. Выработка решений группой в целом отличается по эффективности и педагогическому потенциалу от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные индивидуально, без обсуждения. Проигрывание ситуаций связанных с коррупцией, как метод активного обучения может использоваться на семинарах с участием школьников и их родителей.

Темами игровых технологий с дальнейшим обсуждением возможного поведения участников в предложенных игровых ситуациях могут быть:

* «Если у вас требуют взятку?»
* «Что может быть взяткой?»
* «Как противодействовать коррупции?»
* «Коррупция в школе – какая она?»

**Дискуссия –** это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Выступления должны проходить организованно. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.  
**Примерная тематика дискуссий с участием родителей, включающих антикоррупционные вопросы:**

1.«Как гражданское общество может противодействовать коррупции?»  
Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями:  
Коррупция – «неизбежное зло»?  
Как гражданское общество может противодействовать коррупции?  
2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в городе, в месте нашего проживания?»  
Предлагаемые вопросы для обсуждения:  
Как распознать коррупцию?  
Где встречается коррупция?  
3. «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?»  
Предлагаемые вопросы для обсуждения:  
Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?  
Всегда ли коррупция носит организованный характер?  
Как связаны коррупция и легитимность Государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность?  
Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?  
4. «Способы борьбы с коррупцией»  
Предлагаемые вопросы для обсуждения:  
Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией?

В чем может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией?  
Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование  
СМИ о коррупционных правонарушений способствуют антикоррупционной поддержке?  
Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?  
5. «Существует ли коррупция в современной школе?»  
Предлагаемые вопросы для обсуждения:  
Каковы источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования?  
Виды коррупции в школе - насколько они распространены?  
В чем причины коррупции в системе школьного образования?  
Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?  
6. «Польза» и вред коррупции»:  
**Предлагаемые вопросы для обсуждения:**Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы?  
От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда?  
Коррупция в экономике неизбежна? Она ускоряет развитие?  
Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции?  
При использовании интерактивных методов участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

**Семейные проекты**

В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы непринятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей.

Предлагаемая тематика семейных проектов:

* «Скажи с нами коррупции: «Нет!»;
* «Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»;
* «Противодействие коррупции в городе (районе)….»;
* «Правовое просвещение как преграда для коррупции»;
* «Вместе против коррупции»;
* «Мы против коррупции»;
* «Мы против коррупций! Моя семья – мое богатство!»;

**Организация и проведение недели «Правового просвещения как преграды для коррупции» в школе**.

Целью организации и проведения недели «Правового просвещения как преграды для коррупции» в школе является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей, формирование антикоррупционного мировоззрения. Нужно показать участникам, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

Направления работы могут включать:

1. Организация книжных выставок:

«Мы за честную жизнь!»

«Где и почему процветает коррупция»

«Этический кодекс государственных служащих»

«Коррупция порождает стрессы»

2. Создание и демонстрация родителями с детьми презентации на тему:

«Коррупция - угроза национальной безопасности России»

«Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»

3. Проведение интернет-уроков по антикоррупционной проблематике:

«Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?»

«Возможно ли победить коррупцию?»

«Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх»?

4. Выставки детских рисунков и семейных плакатов:

«Закон для тебя»?!…»

«Вместе – против коррупции»

«Антикорррупционный ликбез»

Наряду с перечисленными формами работы, школой воспитания антикоррупционного поведения может стать организация школьных социологических служб, «Центров общественного мнения», содержанием работы которых является выяснение мнения учащихся, родителей, учителей, по следующим вопросам:

* В чем вы видите истоки живучести коррупции?
* Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий?
* Можно ли победить коррупцию?
* Сталкивались ли Вы со случаями коррупции?

**Сценарий**

родительского собрания в 6 «А» классе МОБУ СОШ № 25 ГО «город Якутск»

по теме: «Знакомство с Законом РС (Я) от 19 февраля 2009 г. 668-З N 227-IV

"О противодействии коррупции в Республике Саха (Якутия)"

в рамках «Недели борьбы с коррупцией»

составитель замдиректора по УВР,

учитель истории и обществознания

высшей категории

Отличник образования РС (Я)

МОБУ СОШ № 25

Данилова Людмила Викторовна

**Цель:** знакомство родителей с Законом РС (Я) от 19 февраля 2009 г. 668-З N 227-IV "О противодействии коррупции в Республике Саха (Якутия)".

**Задачи:**

1. Расширить знания родителей о нормативно-правовой базе Республики Саха (Якутия) по борьбе с коррупцией;

2. Разъяснить основные направления антикоррупционной политики Республики Саха (Якутия);

3. Укрепить нетерпимость к проявлениям коррупции;

**Оборудование и материалы:** проектор, экран, алгоритм работы, вырезанные из бумаги зеленого, розового и желтого цвета шаблоны яблок, задания на индивидуальных карточках.

План родительского собрания:

1. Актуализация темы родительского собрания
2. Деление на группы и выполнение заданий.
3. Проведение тестирования
4. Рефлексия.

**Ход родительского собрания.**

1. **Вступительная часть. Актуализация темы родительского собрания.**
   1. В начале родительского собрания принимаются общие правила собрания:

А) Будь активным

Б) Умей слушать

В) Не перебивай!

Г) Говори кратко и по теме

Д) Предлагай идеи

Е) Уважай собеседника

Правила записываются или вывешиваются на доске.

* 1. Зачитывается притча

*Приговор судьи*

Аварская притча.

«Затеял раз дровосек тяжбу с богатеем. Хотя и был дровосек прав, но знал, что без взятки не обойтись. Взял он самый лучший свой топор и отнёс судье. «Ну, — думает, — теперь всё в порядке. Прав я, да и взятку судья принял». Но богатей тоже не дремал. Приказал он слугам отвезти судье молодого упитанного бычка и спокойно стал ждать суда.

Собрался суд. Судья надел очки, разложил перед собой книги и стал совещаться с помощниками. «Зачем эта задержка, — подумал бедняк и решил, что судья забыл про топор.

— Дай-ка напомню ему».

— В чём задержка, о почтенный судья, — сказал дровосек. — Верши суд так же быстро, как я топором разрубаю сучья.

— Видел я топор где-то во дворе. Да бычок успел его загадить, — ответил судья и решил дело в пользу богача.

Источник: <https://pritchi.ru/id_7602>

Вопросы родителям:

- «О чем говорится в данной притче?

Выслушиваются предположения родителей.

* 1. Родители выполняют следующее задание.

*Задание для самоактуализации темы собрания и мозгового штурма. Угадай зашифрованное слово.*

1. *ЯИЦАНТИУРПКОР*
2. *АОНЗК*
3. *ЬАТВЛС*
4. *КАРЕСБЛИУП*
5. **Этап. Работа в группах**.

Каждая группа получает текст Закона РС (Я) от 19 февраля 2009 г. 668-З N 227-IV "О противодействии коррупции в Республике Саха (Якутия)". После ознакомления с текстом Закона группа готовит выступление согласно заранее выданному алгоритму.

Алгоритм работы с текстом Закона:

А. Прочитать до конца

Б. Найти основную мысль

В. Определить ключевые слова и положения

Г. Составить из ключевых слов и положений рассказ.

Д. Записать полученное в виде основных тезисов.

На работу с текстом дается 10 минут. От каждой группы выступает 1 - 2 представителя, которые объясняют суть части Закона.

Родители делятся на 6 групп:

1 группа анализирует 1 главу статьи с 1 по 3акона;

2 группа анализирует главу статьи с 4 по 7 Закона;

3 группа анализирует 2 главу статьи с 8 по 11 Закона;

4 группа анализирует 2 главу статьи с 12 по 14 Закона;

5 группа анализирует 3 главу статьи с 15 по 17 Закона;

6 группа анализирует 3 главу статьи с 18 по 20 Закона;

1. **Практическое занятие. Выполнение теста.**

Выполнение теста на знание основ законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Тест выводится на экране. Ответы могут даваться совместно.

Тест:

1. К коррупции относится:

А) любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению

Б) использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников

В) разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей

2. Антикоррупционный стандарт устанавливает:

А) последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения

Б) перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными

В) нравственные основы служебного поведения гражданских служащих

Г) единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности.

3. Примерами коррупции являются:

А) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью

Б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего.

В) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе.

Г) небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством.

4. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

А) юридические лица

Б) граждане Российской Федерации

В) иностранные граждане

Г) все вышеперечисленные варианты ответов

5. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

А) установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью.

Б) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

В) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа

Г) введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия.

6. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

А) не имело особого значения, поскольку все основные антикоррупционные механизмы уже были предусмотрены нормативными правовыми актами, принятыми ранее

Б) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации

В) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления

Г) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции.

7. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:

А) только правоохранительных органов

Б) только государственных органов

В) только государственных органов и иных государственных организаций

Г) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

8. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:

А) ограничивается дачей и получением взятки

Б) возможна только в государственном секторе экономики

В) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды

Г) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей).

9. Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

А) установления местонахождения лиц, подозреваемых в совершении коррупционных преступлений

Б) предотвращения привлечения российских граждан к ответственности за коррупционные правонарушения за рубежом

В) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений

Г) Данный вопрос законодательством Российской Федерации не регламентирован

10. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

А) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя

Б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

В) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

Г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

Ключ к тесту:

1–б 2-г 3-б 4-г 5-г 6-б 7-г 8-в 9-а 10-б

1. **Этап. Рефлексия.**

На экран выводятся не законченные две фразы, которые каждый родитель должен закончить вслух:

«Сегодня на собрании я узнал, что…»

«Совместная работа позволила мне…»

Раздаются родителям вырезанные из бумаги зеленого, розового и желтого цвета шаблоны яблок, которые они подписывают одним словом о своем самочувствие в конце родительского собрания и они их вывешивают на магнитной доске.

В заключении классный руководитель благодарит родителей за совместную работу и желает всем успехов.

Использованные интернет-ресурсы

https://pritchi.ru

<https://base.garant.ru>

<http://docs.cntd.ru>

http://gorodaldan.ru

https://studopedia.net

<https://ped-kopilka.ru>

https://nsportal.ru

**Сценарий родительского собрания в ДОУ по теме:**

**«Коррупции - СТОП!»**

**Форма проведения**: студийная встреча

**Участники**: родители, воспитатели

**Оборудование** -  мультимедийный проектор, «Памятка для родителей о противодействии коррупции»

**Подготовила и провела –**О.Н. Лапунова, воспитатель

**Цель собрания–**воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у родителей воспитанников гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи:**

- дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- формировать у родителей воспитанников нетерпимость к проявлениям коррупции;

- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

**План собрания:**

1. Работа с пословицами и поговорками.

2. Актуальность антикоррупционного воспитания

3. Анализ ситуаций, дискуссия.

4. Игра «Угадай фразу  о взяточничестве из фильма»

5.  Итог собрания.

**Ход родительского собрания:**

( *на экране мультимедийного комплекса -  1 слайд  презентации с пословицами и поговорками*)

**Воспитатель**: “Рука руку моет”; “Ворон ворону глаз не выклюет”; “Не подмажешь – не поедешь”; “Яблоко от яблони не далеко падает”; “Вода камень точит”; “Шила в мешке не утаишь”; “Что посеешь, то пожнёшь” -

Смысл этих пословиц и поговорок Вам, уважаемые родители, объяснять не надо. Но я прошу назвать слово, которое объединяет эти высказывания.

**Родители:** Коррупция, взяточничество

(*на экране слайд 2 – «****Корру́пция****— термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды»*)

**Воспитатель:** Действительно, это - коррупция. Именно о ней хотела  бы поговорить с вами на нашем родительском собраниии. Наше общество долгое время уходило от обсуждения проблемы коррупции. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. У граждан бытует мнение, что бессмысленно бороться с коррупцией, и простой гражданин не может ей противостоять. Сегодняшняя встреча поможет понять-  с коррупцией можно и нужно не только бороться нам,  взрослым, но и  учить детей соблюдать  твердую гражданскую позицию в этом вопросе.

Некоторые из вас могут сказать, что рано начинать  реализовывать антикоррупционное воспитание в дошкольном возрасте. Но каждый педагог знает, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным в этом возрасте. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. Поэтому воспитание у детей  уважения к существующим нормам и законам и формирование уважительного отношения к определенным традициям  важно начинать как можно раньше.

В рамках работы по антикоррупционному воспитанию  мы, педагоги,  знакомим детей с различными профессиями и должностями, представители  которых призваны соблюдать порядок в обществе. Обучаем правилам взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращаем  на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, главная роль которого заключается  в контроле за  соблюдением отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил, а в будущем – залогом твердой гражданской позиции и антикоррупционного поведения. Системы ролевых игр  так же способствуют  закреплению этой роли, воспитанию  человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы (Сюжетно – ролевые игры – «ГИБДД», «На приеме у врача», «Поездка в автобусе» и др.)

Но традиционно главным институтом воспитания является семья. Никто лучше семьи не может развить в ребенке те качества, которые будут необходимы ему в самостоятельной взрослой жизни. Проблема состоит в том, что родители зачастую недостаточно заинтересованы в подготовке ребенка к взрослой, осознанной жизни. Наоборот, они застольными, бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в России, а часто и своими поступками в присутствии детей служат негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества.

Для того, чтобы правильно релизовывать антикоррупционное воспитание в семье, мы должно четко понимать, что такое коррупция и какие действия не относятся к этому явлению. Я предлагаю проанализировать ситуации и ответить, в каких  из них представлены случаи коррупции, а в которых – нет.

**Анализ ситуаций, дискуссия.**

1.Кампания  “Счастливое детство” принимает участие в конкурсе на получение заказа на строительство детского сада. Представитель кампании предложил подарить членам комиссии ноутбуки, с целью облегчения  работы комиссии.

2.В благодарность за то, что врач удачно прооперировал её тяжело больного сына,  Галина В. подарила врачу огромный торт, приготовленный ею самой.

         3.Андрей Сергеевич Т.договорился  со строительной фирмой “Рост”, что если фирма финансирует его  выборы в  горсовет, то он будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство  зданий  и сооружений его города.

4.Чиновник администрации города пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5.Между двумя сельскохозяйственными фирмами произошел спор. Одна из сторон  заручилась поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

6.В семье  Ковалевых три человека: мама, папа и их сын Толик. Они соблюдают некоторые правила : например, посуду моют по очереди через день, а Толику по вечерам не разрешается смотреть телевизор. Мыть посуду, конечно же, никто не любит, но больше всех не любит папа. Однажды, когда мамы не было дома, а папа должен был мыть посуду, Толик предложил: “Если я за тебя помою посуду, ты мне разрешишь сегодня вечером посмотреть телевизор?” Папа согласился.

**Анализ коррупционных ситуаций из жизни**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, а теперь я предлагаю вам самим вспомнить примеры коррупционных ситуаций и проанализировать их по схеме:

Пример жизненной ситуации

Участники

Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации

Вредные последствия

Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации

(Например: Водитель в нетрезвом состоянии нарушил правила дорожного движения, заплатил сотруднику ГИБДД вместо оплаты штрафа по квитанции и оспаривания действий сотрудника ГИБДД в суде. Сотрудник ГИБДД не требовал оплаты, но  предложенные нарушителем деньги взял.)

Взяткодатель – водитель, его семья

Выгода для взяткодателя: сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд), сохранены права, продемонстрирована лихость на дороге и умение «договориться» с нужным человеком и т.п.

Вред для взяткодателя: риск ДТП для членов семьи, безнаказанность,

нежелание исполнять законы («не для меня»).

Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации:

анализ законов, процедур штрафования и т.п. на коррупциогенность, льготы и высокая зарплата (премии от штрафов), неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки, разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.

Взяткополучатель – сотрудник ГИБДД

Польза для взяткополучателя: обогащение, благодарность от водителя-нарушителя, моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».

Вред для взяткополучателя: риск ДТП, падение авторитета службы ГИБДД.

(выслушиваются выступления родителей с примерами из жизни)

**Игра «Угадай фразу  о взяточничестве из фильма»**

**Воспитатель:**Коррупция известна ещё с глубокой древности. В разделе Библии – Ветхом Завете говорится:  «Я знаю, как многочисленны ваши преступления и как тяжки ваши грехи: вы притесняете правого, берёте взятки, а нищего, ищущего правосудия, гоните от ворот». Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. История русской литературы полна образами взяточников. Нам всем известно множество фильмов по данной проблеме. Я предлагаю угадать фильм по фразе.

*(Слайд 3 и последующие 15 – после правильного ответа на экране появляется кадр из правильно угаданного фильма о взяточничестве и коррупции).*

1. От мафии еще никто не уходил («Невероятные приключения итальянцев в России»**)**

2. Я сделаю ему предложение, от которого он не сможет отказаться («[Крестный отец](https://www.google.com/url?q=http://kino-expert.info/films/1972-year/krestnii-otets.html&sa=D&ust=1505651490595000&usg=AFQjCNFEVH7wQOlfutrVGkMXXUP3Nc1-EQ)»)

3. Ну почему он жулик? Человек умеет жить! («[Берегись автомобиля!](https://www.google.com/url?q=http://kino-expert.info/films/1967-year/beregis-avtomobilya.html&sa=D&ust=1505651490595000&usg=AFQjCNFmAu2v9zQ8DoVNTDdF-Hx06k0jCw)»)

4. Наши люди в булочную на такси не ездят» ! («Бриллиантовая рука»)

5. Утром деньги - вечером стулья, вечером деньги - ночью стулья...(«12 стульев»)

6. Будете у нас, на Колыме - милости просим!   
  - Нет, уж лучше вы к нам!  («Бриллиантовая рука»)

7. А 100 рублей не могут спасти предводителя дворянства?   
  - Я полагаю, что торг здесь не уместен!  («12 стульев»)

 8. А с какой целью взимается плата?!   
  - С целью ремонта провала. Чтобы не слишком проваливался! («12 стульев»)

9. Я верну колбасу, только снимите меня отсюда! («12 стульев»)

10. А я вот взяток не беру!   
— На одно жалованье живёте?   
— Так Вам никто и не даёт! Вот кабы Вам давали, а Вы не брали...  («Жестокий романс»)

 11. Меня по пути на службу гаишник обезналичил. («[Гитлер капут!](https://www.google.com/url?q=http://mycitaty.ru/citaty_iz_filmov/g/gitler_kaput/&sa=D&ust=1505651490597000&usg=AFQjCNGV_vav1nSK8NysugClmFP1zs9F9w)»)

12. Запомните, [джентльмены](https://www.google.com/url?q=http://www.aforizmov.net/anekdoty/tags/dzhentlmeny/&sa=D&ust=1505651490597000&usg=AFQjCNFfYt9tmnXyRw7IA-POfBX88blI2A): эту страну погубит [коррупция](https://www.google.com/url?q=http://www.aforizmov.net/anekdoty/tags/korrupciya/&sa=D&ust=1505651490597000&usg=AFQjCNEka_LYYbWbcpwM240u0dOcp90PxQ).

(«[Человек с бульвара Капуцинов](https://www.google.com/url?q=http://www.aforizmov.net/xfsearch/chelovek-s-bulvara-kapucinov/&sa=D&ust=1505651490598000&usg=AFQjCNFfZ5QwL6iu891obzvxkqIeMpuIPQ)»)

13. Скажите, а Вы эти деньги сами заработали?  
— Ну, в общем, я тоже приложил к этому руку. («Берегись автомобиля!»)

14. У меня такие связи, что сам король может позавидовать. («Золушка»)

15. Ты, Митрофанова, такого дяди племянница, а вавилоны на голове устраиваешь! Понятно говорю? («Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»)

**Итог родительского собрания**

Россия на данный момент уверенно выбивается в мировые лидеры по коррупции. Коррупция пронизывает все слои общества, чем наносит невосполнимый вред стране. Это явление появилось не вчера и представляет собой серьезную опасность. Коррупцию, однако, можно уменьшить путем принятия комплексных мер по борьбе с ней. Конечно же, ее нельзя устранить за один день, но все-таки должны осуществляться действия в этом направлении. Можно сказать, что первый шаг - осознание вреда коррупции - уже сделан в России. Задача родителей на этом пути – быть достойным примером для своего ребенка!

*(Вручение памяток для родителей по противодействию коррупции)*

Литература

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.

Замятина Т. Россия и коррупция: кто кого? Эхо планеты, 2002 г., № 50

Качкина Т.Б. Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование (методическое пособие) Ульяновск 2009

Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы / В. В. Лунеев – М.: Юрист, 2008. - 426 с.

ru.wikipedia.org/wiki

**Словарь основных терминов и понятий.**

**Аномия** – дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде ненормативного поведения – господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

**Антикоррупционное образование** −- формирование у населения антикоррупционных установок.

**Антикоррупционные стандарты** − совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции;

**Взяточничество** − действие, когда государственный служащий или приравниваемое к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездеятельность при выполнении полномочий.

Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности − административная, политическая, частная, международная.

**Волокита** – форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

**Вымогательство** – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

**Выявление коррупции и правовое преследование** − установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

**Девиация** − нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

**Государственный служащий** − лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора. А также в приравниваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

**Злоупотребление** − действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравниваемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международному общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

**Клептократия** − коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.

**Клиентские связи**, клиентизм − взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

**Конфликт публичных и частных интересов** − ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

**Коррумпированность** – это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев.

человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

**Коррупционер** − служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

**Коррупционное правонарушение** – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

**Коррупционное преступление** − это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

**Коррупционные сети** − формировании взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а также по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

**Корысть** − одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

**Коррупция** − (от лат. corruptio − разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

**Кумовство** (устар.) – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

**Лихоимство** (устар.) − получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.). 20

**Лоббизм** − (от англ. Lobbi – кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

**Лоббист** − физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

**Лоббистская деятельность −** возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их не действительными актами, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является превращения в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

**Невыполнение должностных обязанностей** − имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

**Непотизм (кумовство)** − раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и, тем самым, создание системы подчиненных и коллег − должников, которые используется при принятии решений.

**Отмывание денег** − действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

**Подкуп** − действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравниваемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

**Превенция коррупции −** устранение причин и факторов коррупции.

**Противодействие коррупции** – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

**Принципы публичного администрирования** − верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), не злоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целей других, чем установленные законодательством).

**Протекционизм («коррупционный патронаж»)** – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

**Публичное администрирование** − регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

**Публичные интересы** − заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

**Публичные коррупционные преступления** − преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

**Непубличные коррупционные преступления** − преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

**Теневая экономика** − официально не зарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные в принципе виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

**Фаворитизм** – форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

**Частные интересы** – личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

**Transparency International** – антикоррупционная международная неправительственная организация.

**Список рекомендуемой литературы.**

*Федеральные законы*

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2000.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2002.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2000.

4. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 N460 [электронный ресурс]. Сайт администрации Президента: [сайт]. URL: http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1057499 5. 5. Уголовный Кодекс Российской Федерации, статья 290. http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=290 (26.03.15)

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации, статья 291. http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=291 (26.03.15)

7. ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

*Законы РС(Якутия)*

1.О противодействии коррупции в Республике Саха (Якутия) (с изменениями на 21 марта 2019 года) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) от 19 февраля 2009 года N 668-З N 227-IV О противодействии коррупции в Республике Саха (Якутия)

2. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) от 22 ноября 2017 года N 1916-З N 1389-V О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ Принят постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 22.11.2017 З N 1390-v

*Научная и учебно-методическая литература*

1. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10 –11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.

2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб., 2010.

3. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. – М., 2001.

4. Качкина Т.Б. Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие /Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, 2009. - 102 с.

5. Коррупцию победит не правительство, а граждане. [электронный ресурс]. Официальный сайт Трансперенси Интернешнл Россия.– Инфографика (слайд 21). URL: http://www.transparency.org.ru/barometr-mirovoi-korruptcii/korruptciiu-pobedit-ne-pravitelstvo-a-grazhdane

6. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. -М., 2008.

7. Николаев С.М. «Координирование деятельности по внедрению специального антикоррупционного образования» «Педагогические науки»№3 за 2014 г.

**Приложение.**

1. **Памятка для родителей по противодействию коррупции в ДОУ и ОУ.**

Памятка для родителей (законных представителей) обучающихся по противодействию коррупции в образовательных организациях.

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок стал воспитанником детского сада или поступил учиться в школу, в связи с чем, возникает множество вопросов по правам родителей, обучающихся, обязанностей образовательной организации, ее техническому обеспечению, необходимости оказания материальной помощи детскому саду или школе? Современные родители являются активными участниками образовательных отношений, начиная с периода, когда ребенок пошел в детский сад и на протяжении всей школьной жизни обучающегося. Практика показывает, что по сравнению с предыдущими поколениями родителей, современное поколение проявляет некоторое потребительское отношение к процессу образования ребенка, зачастую не принимая во внимание нормы законодательства или интерпретируя их односторонне. Социальные сети, различные форумы родителей, созданные в сети интернет, отражают потребность людей в обмене информации, являются самым легким способом получить ответ на актуальный вопрос. Однако, не всегда получаемая информация является достоверной. Знание - сила, говорили древние и для того, чтобы чувствовать себя сильным, уметь защитить свои права, противостоять коррупционным проявлениям в сфере образования, необходимо укреплять свои знания. Ведь посредством образования происходит трансляция культуры от одного поколения другому.

Настоящая памятка призвана помочь найти ответы на вопросы, возникающие при осуществлении образовательного и воспитательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях, разобраться в действующем законодательстве и сформировать антикоррупционное поведение у всех участников образовательных отношений.

**Содержание**

**Часть 1. Права и обязанности участников образовательных отношений.**

1.1. Права и обязанности обучающихся.

1.2. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1.3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. 1.4. Обязанности и ответственность педагогических работников

**Часть 2. Вопросы, часто задаваемые родителями обучающихся**

2.1. Кто должен содержать детские сады и школы, а гак же обеспечивать их всем необходимым для осуществления их деятельности?

2.2. Могут ли образовательные организации предоставлять платные образовательные услуги? Обязательно ли получение таких услуг?

2.3. Должен ли родитель покупать учебники и учебные пособия для ребенка?

2.4. Должны ли в школе кормить детей?

2.5. Оплачиваются ли услуги школьного автобуса?

2.6. Как осуществить участие детей в культурно-массовых мероприятиях, предлагаемых родительским комитетом?

2.7. Как организовать экскурсионные, туристические поездки на платной основе?

2.8. Как организовать фото и видео съемку мероприятий, проводимых по особо торжественным случаям, профессиональным оператором, каков порядок действий

2.9. Как должно быть организовано участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и аналогичных мероприятиях, проводимых различными организациями на платной основе? 2.10. Кто является благотворителем? Как гражданин может оказать благотворительную помощь?

2.11. Может ли учитель заниматься репетиторством со своим учеником?

2.12. Что такое конфликт интересов педагогического работника?

2.13. Как организуется работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

**Часть 1. Права и обязанности участников образовательных отношений.**

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации; учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы

* 1. Обучающимся предоставляются академические права на: (выборочно):

выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет; обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации; пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации; развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях; совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана и др\ Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

**Обучающиеся обязаны:** добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися; бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников) . При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

**1.2. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико¬педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; 2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

**Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:**

Семейным кодексом Российской Федерации установлено, что родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми''.

Родителя обязаны:

соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации .

**1.3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся (выборочно): разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; прием обучающихся в образовательную организацию; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации; создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации; содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

**Обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".**

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Внимание: Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

**Часть 2**. **Вопросы, часто задаваемые родителями обучающихся**

**2.1.Вопрос: Кто должен содержать детские сады и школы, а так же обеспечивать их всем необходимым для осуществления их деятельности?**

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» установлены полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования. Обратим внимание на некоторые из них: > организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами); создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий; учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа.

Следовательно, содержание и обеспечение образовательных организаций возлагается на учредителя.

**2.2. Вопрос: Могут ли образовательные организации предоставлять платные образовательные услуги?**

Обязательно ли получение таких услуг? Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Для сведения: Право на бесплатное образование в Российской Федерации закреплено ст.43 Конституции Российской Федерации. Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Право на бесплатное образование неотъемлемо от гражданина. Получение платных образовательных услуг осуществляется по соглашению сторон и является необязательным.

**2.3. Вопрос: Должен ли родитель покупать учебники и учебные пособия для ребенка?**

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Затраты на присмотр и уход за воспитанниками в дошкольных образовательных организациях (в том числе обеспечение средствами бытовой химии и личной гигиены) включены в размер родительской платы. Канцелярские товары, как и рабочие тетради, являются расходными материалами, которые используются каждым ребенком индивидуально, в связи с чем формируется индивидуальная папка для занятий для каждого ребенка, которая может находиться в детском саду или приноситься ребенком в детский сад ежедневно.

Внимание: Образовательным организациям запрещен сбор денежных средств, материальных ценностей на любые нужды, в том числе на рабочие тетради, и другие нужды. При отсутствии необходимых для образовательного процесса материальных средств необходимо своевременно информировать учредителя .

**2.4. Вопрос: Должны ли в школе кормить детей?**

Одним из важных факторов, направленных на сохранение здоровья школьников является обеспечение их безопасным и полноценным питанием. На организации, осуществляющие образовательную деятельность возлагается организация питания обучающихся .

**2.5. Вопрос: Оплачиваются ли услуги школьного автобуса?**

Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно в случаях, установленных частью 2 настоящей статьи, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте. Организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

**2.6. Вопрос: Как осуществить участие детей в культурно-массовых мероприятиях, предлагаемых родительским комитетом?**

1. Необходимо организовывать все мероприятия и экскурсионные программы в каникулярное и внеурочное время.

2. Руководствоваться целесообразностью и эффективностью мероприятия для образовательного и воспитательного процесса.

3. Решение об участии обучающихся и воспитанников в платных культурно-массовых мероприятиях принимается каждым родителем (законным представителем) обучающегося, воспитанника индивидуально и добровольно.

4. Используя примерный перечень мероприятий направленных Министерством образования и науки Республики (далее -министерство), на заседании педагогического совета принимается проект годового плана посещения культурно-массовых мероприятий, который после согласования с родительской общественностью, утверждается руководителем образовательного учреждения.

5. Процедура согласования регламентируется локальными актами образовательного учреждения.

6. При положительном решении об участии в мероприятии родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников определяется любой законный доступный способ оплаты, в том числе: - он-лайн через портал государственных услуг индивидуальное приобретение билетов родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; - через кассы учреждений культуры приобретение билетов родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; - приглашение распространителей в образовательную организацию, для индивидуального приобретения билетов родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; - заключение договоров между организацией, предоставляющей услугу (концертным залом, театром, иными организациями культуры), и каждым родителем (законным представителем) обучающегося, воспитанника.

7. Образовательная организация по возможности обеспечивает выезд участников на культурно-массовые мероприятия.

8. Руководитель образовательной организации должен: согласовать посещение учреждений культуры с учредителем образовательной организации; издать приказ о коллективном посещении обучающихся и воспитанников мероприятий учреждения культуры с закреплением ответственных лиц за жизнь и безопасность обучающихся и воспитанников. При организации массового выезда обучающихся и воспитанников образовательных организаций на транспортных средствах необходимо согласование с руководителями отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований и с управлениями (отделами) ГИБДД МВД по Республике

Внимание: Мероприятия для детей дошкольного возраста могут организовываться непосредственно в помещениях дошкольных образовательных учреждений. Для проведения мероприятия между образовательной организацией и организацией, осуществляющей культурно-развлекательную деятельность, необходимым требованием к посещению учреждениями культуры образовательной организации является согласие руководителя образовательной организации, а также согласование с учредителем. При показе театральных представлений учитываются возрастные особенности обучающихся и воспитанников.

**2.7. Как организовать экскурсионные, туристические поездки на платной основе?**

1. При организации туристических экскурсионных туров образовательным организациям необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми актами: - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2013г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами. Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 22.11.2010 № 152.

-Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом» от 21.09.2006г. № 13/4-4738.

2. Решение об участии в платных мероприятиях (туристических поездках) принимается каждым родителем индивидуально и добровольно, не допускается принуждение, оказание давления на учащихся, их родителей к участию в таких мероприятиях.

3. Маршруты для туристической поездки, туристических операторов (организаторов, стоимость тура выбирают родители (законные представители) обучающихся, воспитанников на родительском собрании.

4. Решение о выезде фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется подписями родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников. 19 5. Заказ и оплата выбранного тура осуществляется непосредственно родителями, каждым в отдельности, либо председателем родительского комитета на счёт туристического оператора, после заключения договора.

**2.8. Вопрос: Как организовать фото и видео съемку мероприятий, проводимых по особо торжественным случаям, профессиональным оператором, каков порядок действий?**

1. При организации фото- и видеосъемок в образовательных организациях следует соблюдать принцип добровольности.

2. На родительские собрания в образовательной организации приглашаются представители для ознакомления образцами и согласования с родителями.

3. На родительских собраниях представители и (или) распространители непосредственно родителям раздают квитанции для оплаты на выбранные добровольно родителями услуги или определяются дни оплаты услуг непосредственно родителями или обучающимися.

4. Осуществляется допуск после согласования с учредителем и при наличии медицинской книжки.

**2.9. Вопрос: Как должно быть организовано участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и аналогичных мероприятиях, проводимых различными организациями на платной основе?**

1. Указанные мероприятия необходимо проводить только во внеурочное время.

2. Все официальные обращения коммерческих организаций непосредственно в образовательную организацию об участии обучающихся в мероприятиях необходимо письменно согласовывать с учредителем.

3. Объявить в образовательной организации о конкурсе, олимпиаде и аналогичных мероприятиях путем размещения информации на официальном сайте и информационном стенде образовательной организации;

4. Довести до сведения всех родителей, обучающихся, педагогов о добровольности данного мероприятия; 5. Определить день и место составления договора об оказании платных услуг организаторов с родителями (законными представителями) или определить формы другого непосредственного взаимодействия (оплата через банк, Интернет и др)\* 20

2.10. **Кто является благотворителем? Как гражданин может оказать носильную помощь?**

Благотворители - лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах: > бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности; бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности; бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг. Благотворители вправе определять цели и порядок использования своих пожертвований. При принятии образовательной организацией благотворительной помощи от родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников и иных лиц, необходимо четко соблюдать следующий алгоритм действий: > Решение о принятии благотворительной помощи образовательной организацией принимается по согласованию с учредителем. Вся поступающая в образовательную организацию помощь регистрируется в соответствующем журнале. При передаче и использовании денежных средств, имущества и оказании услуг оформляется договор. Принятие и расходовании денежных средств осуществляется через внебюджетный счет образовательной организации. Лицо, изъявившее желание оказать благотворительную помощь (Благотворитель), пишет заявление на имя руководителя образовательного учреждения с обязательным указанием суммы и цели добровольного пожертвования

**2.11.** **Вопрос: Может ли учитель заниматься репетиторством со своим учеником?** Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

**2.12.** **Вопрос: Что такое конфликт интересов педагогического работника?** Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Комментарии. Под данное определение подпадает запрет, предусмотренный ч. 2 ст. 48 комментируемого Закона, согласно которому педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Данная норма направлена на предотвращение «репетиторства» и предполагает, что оказание платных образовательных услуг может повлиять на отношения между преподавателем и обучающимся во время основного образовательного процесса. Поскольку понятие «конфликт интересов» включает в себя не только уже возникшие противоречия между интересами педагогического работника и обучающегося (его представителей), но и возможность такого возникновения, представляется, что в описанной ситуации вывести наличие конфликта интересов педагогического работника не составит труда. Разобраться в ситуации призвана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**2.13**. **Вопрос: Как организуется работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

1. Создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

3. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии) .

**Учитывая вышеизложенное необходимо четко придерживаться основных принципов противодействия коррупции:**

1. Родителя обучающихся (воспитанников) не обязаны финансировать деятельность по содержанию и охране зданий образовательных организаций, материально- техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса.

2. Сбор денежных средств на нужды образовательных организаций категорически запрещен.

3. Не допускается принуждение родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников к внесению денежных средств, осуществлению иных форм материальной помощи со стороны администрации и работников образовательных учреждений, а так же созданных при учреждениях органов местного самоуправления, в том числе родительских комитетов, попечительских советов в части принудительного привлечения родительских взносов и благотворительных средств.

4. При оказании гражданами финансовой помощи внесение денежных средств должно производиться на расчетный счет образовательной организации.

5. Любая инициативная группа граждан, в том числе родительский комитет, попечительский совет и прочие органы самоуправления образовательной организации, вправе принять решение о внесении денежных средств только в отношении себя самих (членов комитета, попечительского совета), а не родителей всех детей, посещающих данное учреждение.

6. Установление фиксированных сумм для благотворительной помощи так же относится к формам принуждения (оказания давления на родителей) и является нарушением федерального закона от 11.08.1995 №135-Ф3 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». 24 Лист согласования к документу № 3992/вх от 02.11.2016 г.